

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

Нарантуяа Баатаржав, преподаватель, “Хөгжил” политехнический колледж, Ховдского аймака, Монголия, narantuyabagsh@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы в сфере профессионального образования Монголии, обусловленные цифровой революцией, происходящей во всем мире. Авторы сделали попытку определить современное состояние данного процесса в Монголии.

Ключевые слова: диджитализация, цифровая революция, подготовка квалифицированных кадров, учреждение профессионального образования

С интенсивным развитием науки, технологий, экономики и общества возрастает потребность в подготовке квалифицированных работников и в их профессиональных навыках. Исходя из этого, страны мира придают большое значение созданию условий для непрерывного обучения и для стабильной занятости квалифицированных работников.

Результат профессионального образования (ПО) и обучения в конечном итоге зависит от знаний, навыков и отношения квалифицированного работника к выполнению своих обязанностей. Поэтому от каждого работника требуется большое мастерство в своем деле, устойчивость на рабочем месте, также непрерывное обучение и постоянное повышение квалификации. Обращают внимание на хорошие стандарты, учебные планы, компетентность преподавателей, качество обучения, реальное партнерство, справедливую оценку и позитивное отношение [3].

В «Концепции устойчивого развития Монголии-2030» указаны задачи: совершенствовать систему ПО и обучения, прививать выпускникам профессиональные знания и навыки, повышать квалификацию преподавательского состава, расширять техническую базу, создавать систему, удовлетворяющую потребностям общества, и полностью обеспечивать высококвалифицированной рабочей силой. Согласно «Закону о профессиональном образовании и обучении» [1], профессиональная подготовка и переподготовка должны быть организованы в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями работодателей. «Национальная программа развития профессионально-технического образования на 2016-2021 годы» [2] внесет реальный вклад в устойчивое экономическое и социальное развитие, полностью

удовлетворяя потребности национальной рабочей силы в высокой квалификации с постоянно развивающимися навыками.

Подготовка квалифицированных работников мирового уровня для рынка труда должна развиваться, опираясь на участие государственных и частных секторов, на их интересы, на обучение на компетентностной основе, на систему справедливой оценки, на позитивный подход, на многоисточниковую финансовую систему, на решения в рамках реализации политики, на меткий менеджмент, на новые технологии и лучшие методы обучения [5, 6, 7, 8].

Особенность учреждений ПО заключается в том, что выпускники после завершения учебы должны трудоустроиться по приобретенной профессии и квалификации. Таким образом, цель обучения для учреждений ПО состоит в подготовке квалифицированных специалистов, удовлетворяющих спрос рынка труда и требования работодателей, готовых легко адаптироваться к технологическим изменениям.

Сегодня по всему миру происходит экспоненциальный рост технологий: по закону «Moore's law» мощность процесса удваивается каждые 19 месяцев, по закону «Butter's Law» скорость соединения и передачи – каждые девять месяцев, а по закону Крайдера напряжение ёмкости – каждые 16 месяцев.

Глобальная цифровая революция приносит новые возможности и новые культурные установки во все аспекты деловой, экономической и социальной жизни. Как отдельные лица, так и организации должны предвидеть эти изменения и инициировать их. Эти изменения не остались незамеченными и в профессиональном образовании. Сегодня мы живем в эпоху технологий, с одной стороны, требующих усилия для их освоения, например, интернет, социальные сети, большие данные, искусственный интеллект, роботы, дроны, блокчейн, с другой стороны, появляются новые и большие возможности для развития индивидов, наций, бизнеса. Это волна цифрового века. Ее называют цифровым цунами. Это не одноразовое временное явление, а исторический процесс, который будет развиваться в течение определенного периода, охватывая широкий круг явлений.

До сих пор для учреждений, готовящих квалифицированные кадры, остаются вопросы: Готовы ли учреждения ПО к переменам? Известны ли им следствия перемен? Как перейти в новую эру? И самое важное – Сделать ли эту цифровую волну силой развития или оказаться ее жертвой?

Профессиональное образование и профессиональное обучение являются неотъемлемой частью системы гражданского образования и представляют собой

социальный институт, который несет ответственность за обладание знанием общего и профессионального профилей в соотношении в зависимости от цели обучения [4, с. 11].

В настоящее время работодатели и компании, используя технологические достижения, создают совершенно новые бизнес-модели, совершают радикальные изменения, внедряют инновации для повышения своей конкурентоспособности и эффективности. Цифровая революция (Transformation) приводит к изменениям во всех областях, оказывает влияние на банковское дело, телекоммуникацию, торговлю, сельское хозяйство, добычу полезных ископаемых и земледелие. Ключом к реализации этой революции является отказ от традиционных подходов и поиск новых.

Прошло много времени с тех пор, как образовательные учреждения отказались от традиционных методов и начали предоставлять образование гражданам посредством учебной деятельности, основанной на знаниях, навыках, подходах и компетенциях в соответствии с требованиями работодателя.

Цель цифровой революции для учреждений ПО состоит не в том, чтобы увеличить скорость технологии, а подготовить квалифицированного работника, имеющего знание о производственной среде в компаниях и на предприятиях, об используемых в них технологиях, программах, о задачах конкуренции в целях расширения бизнеса, о кадрах, о их работоспособности, знание, приобретаемое в том числе во время поэтапной производственной практики.

Учреждения ПО занимаются подготовкой квалифицированных кадров в рамках политики государства, ее реализации. Правительство Монголии оказывает всевозможные поддержки государственным учреждениям ПО, чтобы решить затрудняющие их работу проблемы в организации учебной деятельности, то есть обеспечивает современной техникой, мультимедийным оборудованием для высокоскоростного подключения и поддерживает программное обеспечение. Многие зарубежные и отечественные организации сотрудничают по вопросам цифровизации, реализуют совместные проекты, например, в рамках сотрудничества ММСС и Германии (deutsche zusammenarbeit) Проект-1 по поддержке технического и профессионального образования, реализуемый ЕС-1.

Значимым достижением четвертой промышленной революции является искусственный интеллект. В Монголии разрабатываются технологические решения, которые могут конкурировать на мировом уровне. Например, Lend.mn, Oyu Tolgoi LLC, Cummins Mongolia Investment LLC, Rio Tinto Group, Khan Bank и World Skills и др.

Сегодня для профессионального образования важным считается изучение программирования, так как знания в этой области помогают в освоении информационных и медиатехнологий, в создании роботов и в управлении ими в разных сферах человеческой деятельности. В программу средних школ также введены уроки программирования. В Монголии студенты учреждений ПО не изучают эту дисциплину, если их программа обучения непосредственно не связана с этой областью. В 2017-2018 учебном году число студентов в университетах и колледжах Монголии составляло 155 248 человек, из которых 3 606 обучались в области информации и коммуникации. Из приведенных выше цифр очевидно, что это небольшой процент по сравнению с общим числом студентов.

В организациях, действующих в Монголии, имеется около 120 вакансий, из которых 45 вакансий в секторе информационных технологий. За последнее время предприятия Монголии внедряют новые методы и технологии для улучшения процессов и упрощения услуг и переходят на цифровизацию, что ведет к спросу на IT специалистов. Некоторые работодатели нанимают на работу IT специалистов по результатам тестов на IT-навыки. Образовательным учреждениям, которые готовят IT кадры, необходимо сотрудничать с работодателями, внедрять цифровые технологии в процесс обучения, соответствовать рыночному спросу и мировым тенденциям.

Список литературы

1. О профессиональном образовании и обучении : Закон Монголии. УБ., 2002.
2. Национальная программа развития профессионально-технического образования на 2016–2021 годы. УБ, 2016
3. Бэгз Н. Теоретические и методологические проблемы развития образования в Монголии. УБ., 2008. С.51.
4. Возрождение, развитие и реформа системы профессионального образования и обучения. УБ, 2015.
5. Бэгз Н. Реформа профессионального образования. УБ., 2014.
6. Бямбасүрэн Я; Доржсүрэн П. Государственная политика. УБ., 2006.
7. Ганбаатар Х. Партнерство государства и частных секторов. УБ., 2003.
8. Энхбат Д. Оцифровка и эволюция (доклад). УБ., 2008.

THE CURRENT SITUATION OF DIGITALIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN MONGOLIA

Narantuya Baatarzhav, Teacher, “Khugjil” Polytechnic College, Khovd province, Mongolia, narantuyabagsh@gmail.com

Abstract. *The article deals with the problems in the field of vocational education in Mongolia caused by the digital revolution taking place all over the world. The authors made an attempt to determine the current situation of this process in Mongolia.*

Keywords: *digitalization, digital revolution, training of qualified personnel, professional education institution*